

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
(ИКТ) в профессиональной деятельности
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Троицк, 2018 - 2022 г.

Рассмотрено
ЦМК ОГСЭ дисциплин
Протокол № ____ от _____
« ____ » _____ 2016 г.
Руководитель ЦМК ОГСЭ
Зимовец Н.А. _____

зам.директора по УВР
Филатова И.В. _____
« ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности Основной профессиональной образовательной программы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики: Адаева Т.А., преподаватель

Содержание

| | |
|--|----|
| Министерство образования и науки Челябинской области | 1 |
| ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии..... | 1 |
| (ИКТ) в профессиональной деятельности..... | 1 |
| 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | 7 |
| в профессиональной деятельности | 7 |
| Код..... | 10 |
| ОК 1. | 10 |
| ОК 7. | 10 |
| ОК 8. | 10 |
| ОК 9..... | 10 |
| ПК 2.6. | 10 |
| ПК 3.6. | 10 |
| ПК 3.9..... | 10 |
| ПК 5.1..... | 10 |
| ПК 5.2. | 10 |
| ПК 5.3..... | 10 |
| ПК 5.4..... | 11 |
| ПК 5.5..... | 11 |
| 4.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины | 12 |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 12 |
| 5. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины | 20 |
| 5.2. Информационное обеспечение обучения | 21 |
| Основные источники: | 21 |
| 6. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины | 22 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. | 22 |
| | 21 |

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При реализации содержания учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 145 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 92 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 53 часа.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

в профессиональной деятельности

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»; (Информация и информационные процессы»);
- Аппаратное обеспечение ЭВМ («Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»);
- Программное обеспечение ЭВМ («Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»);
- Системы обработки текста (Технологии создания и преобразования информационных объектов»);
- Компьютерная графика (Технологии создания и преобразования информационных объектов»);
- Информационное моделирование. Табличное моделирование Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных);
- Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных, презентации, интерактивное оборудование);
- Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. (Телекоммуникационные технологии).

Изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное

использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего общего образования.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ПК 2.6. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.9. | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 3.6. | Проводить занятия. |
| ПК 3.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

| | |
|--------|---|
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования |

4. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Коды ОК | Наименование учебной дисциплины | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-1-9 ПК 2.6- ПК2.9 ПК3.6- ПК3.9. Пк 5.1- ПК 5.5 | ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | 145 | 92 | 46 | 53 |

4.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. | Информационная деятельность человека | 10 | |
| Тема 1.1 Понятие информации. Информационная деятельность человека. | Содержание | 1 | |
| | 1 | | Правила техники безопасности. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. |
| | 2 | | Понятие информации. |
| | 3 | Роль информационной деятельности в современном обществе. Информатизация общества. | |
| | Практические занятия | 1 | |
| 1 | Анализ документации по технике безопасности. Инструктажи | | |
| Тема 1.2 Информация и информационные процессы. | Содержание | 2 | |
| | 1 | | Информационные процессы. Информационные технологии. Основные виды работ с информацией: сбор информации; обработка информации; передача информации; хранение информации; поиск информации; защита информации. Представление об источнике, получателе, схеме передачи информации. Носитель информации. Способы защиты информации. Персональный компьютер как основное техническое средство информационной технологии. Педагогические цели использования информационных компьютерных технологий. |
| | | Практические занятия | 2 |
| | 1 | Восприятие и представление информации; Выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях; Кодирование и измерение информации; Перевод из одних единиц измерения в другие и нахождение информационного объема сообщения или мощности алфавита, выделение информационного объема сообщения. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 4 | |
| 1 | Выполнение упражнения из технологической карты «Единицы измерения информации» | | |
| 2 | Построение схемы «Электронные носители информации» по опорному конспекту. | | |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| | 3 | Подготовить сообщения по темам: Информационная деятельность человека; Информационные процессы в живой природе. | |
| Раздел 2. | Аппаратное обеспечение ЭВМ | | 18 |
| Тема 2.1 Современная архитектура ЭВМ | Содержание | | 1 |
| | 1 | Современная архитектура ЭВМ. Компьютер как средство обработки информации. Принцип работы с документами, папками, поиска информации на компьютере. | |
| | Практические занятия. | | 1 |
| | 1 | Создание и работа с файлами, папками, поиск информации на компьютере. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | 4 |
| 1 | Составление хронологической таблицы: История развития ВТ- по мультимедийной презентации | | |
| Тема 2.2 Внутренние устройства ЭВМ | Содержание | | 1 |
| | 1 | Внутренние устройства ЭВМ. Память, процессор, устройства ввода и вывода информации. Роль микропроцессора в структуре компьютера. Основные характеристики микропроцессора Принцип работы внутренних устройств компьютера. Понятие памяти компьютера. Назначение, основные характеристики, и виды памяти. Внутренняя память: постоянная, оперативная, кэш-память. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера. Открытая архитектура компьютера. Принцип фон Неймана. | |
| | Практические занятия | | 1 |
| | 1 | Работа с внутренними устройствами компьютера: Создание и сохранение документа, поиск информации в компьютере; Определение основных характеристик внутренних устройств компьютера. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | 4 |
| 1 | Работа с электронным обучающим пособием: Архитектура ЭВМ. | | |
| | 2 | Создание и оформление сообщения по индивидуальным темам: Современные процессоры, их модификации. Характеристики носителей информации Современные процессоры, их модификации. Гаджеты плюсы и минусы. | |
| Тема 2.3 Внешние устройства ЭВМ | Содержание | | 1 |
| | 1 | Внешние устройства ЭВМ. | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>Типы устройств внешней памяти и их характеристики. Гибкие магнитные диски. Жесткие магнитные диски. Оптические диски. Магнитные ленты. Классификация устройств ввода. Клавиатура. Манипуляторы. Сенсорные устройства ввода. Устройства сканирования. Устройства распознавания речи. Классификация устройств вывода. Мониторы. Принтеры. Плоттеры. Устройства звукового вывода. Принцип подключения и работы с внешними устройствами ЭВМ: проектором, сканером, ксероксом, модемом.</p> | |
| | Практические занятия. | 1 |
| 1 | Работа с внешними устройствами ЭВМ: подключение и настройка периферийных устройств компьютера, настройка проектора; использование принтера для распечатки документа; сканирование документа, обработка в программе Fine Reader; ксерокопирование документа; работа с модемом | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 4 |
| 1 | Работа с электронным тестом: Внешние устройства ЭВМ; | |
| 2 | Создание и оформление сообщения по индивидуальным темам: Клавиатура, её структура, разновидности; Поиск информации в различных литературных источниках, сканирование текста, обработка в программе Fine Reader, распечатка документа | |
| Раздел 3. | Программное обеспечение ЭВМ | 10 |
| Тема 3.1 Классификация программного обеспечения | Содержание | 1 |
| 1 | Классификация программного обеспечения. Характеристика ПО: системное; прикладное; инструментарий программирования. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера. | |
| | Практические занятия | 1 |
| 1 | Анализ конфигурации компьютера и программного обеспечения. Сбор информации об установленном программном обеспечении: версия, разрядность, полное название операционной системы. | |
| Тема 3.2 Операционные системы | Содержание | 1 |
| 1 | Операционные системы. ОС: виды, особенности, принципы работы. Назначение системной среды Windows. Системное ПО. Основные функции ОС: организация диалога с пользователем, работа с файлами, управление устройствами. | |
| | Практические занятия. | 1 |
| 1 | Основные функции ОС: Основные действия с объектами операционной системы, работа с файлами, управление устройствами | |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | | | |
| Тема 3.3 Основные объекты операционной системы | Содержание | | 1 |
| | 1 | Основные объекты операционной системы. Принципы работы в операционной системе Windows: работа с окнами, работа с информацией: поиск, передача, сохранение. Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры папки и действия над папкой. Работа с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов. Программа Проводник. Настройка параметров Рабочего стола. Приложение и документ. Запуск приложений (программ). Работа в среде Windows как в многозадачной среде. Организация обмена данными. Технология и способы обмена данными. | |
| | Практические занятия | | 1 |
| | 1 | Технология работы в операционной системе Windows: открытие, закрытие, восстановление, изменение границ и перемещение окон; поиск, передача, сохранение информации. | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | 4 | |
| 1 | Подготовка сообщений по темам: Оболочка Windows. появление и создатели, Альтернативные операционные системы. Работа по практикуму итогового повторения. Работа по практикуму 1-2. Выполнение теста проверки знаний по теме: «Устройство компьютера» | | |
| Раздел 4. | Системы обработки текста | | 20 |
| Тема 4.1 Системы обработки текста. Текстовый редактор Word Pad и его интерфейс. | Содержание | | 1 |
| | 1 | Системы обработки текста. Система обработки текста, издательские системы. История обработки текстовых документов. Макет текстового документа. Текстовый редактор Word Pad. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Создание и редактирование документа в среде текстового редактора. Форматирование текст | |
| | Практические занятия | | 1 |
| | Работа с текстовым редактором: создание документа, форматирование, редактирование Практикум по работе с текстовым редактором Лабораторная работа №1-4 | | |
| Тема 4.2 Текстовый процессор Microsoft Word и его интерфейс | Содержание | | 6 |
| | 1 | Текстовый процессор Microsoft Word и его интерфейс. Характеристика текстового процессора. Способы выделения объектов текстового документа. Создание и редактирование документа в среде текстового процессора. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Использование в текстовом документе графических объектов. Возможности | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | использования текстового редактора в профессиональной деятельности. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1 Работа с текстовым процессором: создание документа, форматирование, редактирование, копирование фрагментов, работа с параметрами страницы, колонтитулами, вставка в документ изображений, фрагментов текста, вставка символов, создание списков, вставка в таблиц, работа с колонками текста. Работа по созданию диаграмм в текстовом документе. Создание шаблонов и бланков документов. Практикум по работе с текстовым редактором Лабораторная работа №5-14 Работа с текстовым редактором | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 6 |
| | 1 Практикум по работе с текстовым редактором Лабораторная работа №15-19 Работа с графическими инструментами в текстовом процессоре MS WORD. Создание графических изображений, эффекты изображений. Создание и оформление творческих работ: открыток, грамот, дипломов. | |
| Раздел 5. | Компьютерная графика | 17 |
| Тема 5.1 Прикладная среда графического редактора | Содержание | 4 |
| | 1 Прикладная среда графического редактора. Графический редактор, его интерфейс. Типовые действия над объектами: Создание изображений, использование графических примитивов. Объекты растрового редактора. Операции копирования фрагментов изображений, рисование симметричных изображений, составление узоров, Техника работы с изображением, создание композиции из нескольких объектов. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | Работа в графическом редакторе Paint. Основные команды графического редактора Paint: создание изображений, использование графических примитивов, редактирование изображений, работа с масштабом, копирования изображения и его фрагментов, создание симметричных изображений, составление узоров, создание композиции из нескольких объектов. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 2 |
| | Работа с электронным тестом: Основные понятия компьютерной графики | |
| Тема 5.2. | Содержание | 2 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Компьютерная графика: векторная графика области применения, технические средства, принципы кодирования изображения. Графические редакторы и методы работы с ними | | Прикладная среда встроенного графического редактора в Microsoft Word . Основные команды. Типовые действия над объектами: 1. Создание изображений, использование графических примитивов. Объекты векторного редактора. 2. Операции копирования фрагментов изображений, рисование симметричных изображений, составление узоров, 3. Техника работы с изображением, создание композиции из нескольких объектов | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1 | Работа во встроенном графическом редакторе Microsoft Word . Основные команды графического редактора: создание изображений, использование графических примитивов, редактирование изображений, работа с масштабом, копирования изображения и его фрагментов , создание композиции из нескольких объектов. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | 3 |
| | | Творческая работа по созданию композиционного рисунка: Натюрморт. Оформление тематических буклетов, предметных газет. Конкурс работ. | |
| Раздел 6. | Информационное моделирование. Табличное моделирование | | 18 |
| Тема 6.1 Информационные и компьютерные модели | Содержание | | 2 |
| | 1 | Понятие модели. Информационные и компьютерные модели. Примеры материальных и нематериальных моделей. Понятие информационной модели объекта. Выделение цели при создании информационной модели. Представление информационной модели объекта в виде таблицы, названиями граф которой являются: имя объекта, имя параметров, значения параметров, действия, среда. Примеры информационных моделей объектов. Методы вычислений, используемые при компьютерном моделировании. Этапы решения задач на ЭВМ, моделирование в решении задач. | |
| Тема 6.2 Табличный процессор Microsoft Excel. | Содержание | | 3 |
| | 1 | Табличный процессор Microsoft Excel, его интерфейс. Информационное моделирование с помощью табличного процессора. Этапы моделирования в электронных таблицах. Обработка массивов данных. Моделирование движения тела под действием силы тяжести. | |
| | Практические занятия | | 7 |
| | 1 | Технология работы с электронной таблицей: задание таблицы, заполнение ячеек, работа с листами таблицы, оформление таблицы, задание границ, составления формул, использование адресации ячеек, копирование формул, вычисление значений функций, использование мастера | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | функций для составления формул; графическое отображение данных таблицы, построение диаграмм разного вида, вычисление значения функции в электронных таблицах, построение графика функции, оформление таблицы, составление формул с помощью мастера функций, построение диаграмм | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 6 |
| | Работа с электронным практикумом: Работа в электронных таблицах Microsoft Excel, заполнение таблиц. Создание презентаций: Электронные таблицы и их назначение; Работа в электронных таблицах. | |
| Раздел 7. | Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. | 34 |
| Тема 7.1 Программа Microsoft Power Point, её назначение, интерфейс. | Содержание | 9 |
| | 1 Мультимедийные презентации. Программа Microsoft Power Point, её назначение, интерфейс. Инструментарий программы Power Point, использование. | |
| | Практические занятия | 9 |
| | 11 Работа в программе Power Point: создание слайдов, использование макетов, шаблонов при оформлении слайдов, дизайн слайдов, создания и оформления текста на слайде, редактирование и форматирование текста, вставка графических объектов в слайд, работа с таблицами, диаграммами, вставка в слайд, задание анимационных эффектов объектам слайда; 1 установка управляющих кнопок, настройка гиперссылок в презентации и их использование; настройка звуковых эффектов. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 4 |
| 1 Работа по созданию презентации по темам индивидуальных творческих проектов. | | |
| Тема 7.2 Системы управления и базы данных | Содержание | 3 |
| | 1 Системы управления и базы данных, типы баз данных. Основные объекты реляционной базы данных и СУБД. Принципы информационного моделирования с помощью СУБД. | |
| | Практические занятия | 5 |
| | 1 Принципы информационного моделирования с помощью СУБД. Составление моделей для решения задач | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 4 |
| Создание презентаций по теме: Базы данных и СУБД. | | |
| Раздел 8. | Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования | 18 |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | профессиональной деятельности, профессионального и личного развития. | | |
| Тема 8.1 Устройства и организация компьютерных сетей | Содержание | | 4 |
| | 1 | Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Понятие о локальных и глобальных компьютерных сетях. Принципы работы модема и сетевой карты. Принципы работы глобальной компьютерной сети и электронной почты. Серверы. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | |
| | | Практикум Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития. Практическая работа №1 - 6 Подготовка сообщений по темам: Глобальная сеть Internet, история создания, назначение; Среда браузера Internet Explorer; Всемирная паутина –WWW; Компьютерные вирусы, их разновидности; Поисковые системы. | 4 |
| Тема 8.2 Поисковые системы | Содержание | | 3 |
| | 1 | Поисковые системы, принципы работы в поисковой системе Яндекс. Электронная почта. Принцип регистрации, передачи и получения разного вида информации по сети. Понятие о телеконференции. Возможности Интернет: его ресурсы, возможности, опасности. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в компьютерных сетях. Поиск информации в сети Интернет. WWW - Всемирная паутина. | |
| | Практические занятия | | 3 |
| | 1 | Работа в поисковой системе Яндекс, поиск тематической текстовой и графической информации. Работа по передачи информации по локальной сети, по сети Internet. | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | 4 |
| | | Практикум Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития. Практическая работа №7-10 Регистрация в электронной почте, передача сообщений и графической информации по сети | |
| Итого | | | 145 |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и мастерских – не предполагается; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование лаборатории:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,

Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося:

- персональный или мобильный компьютер;
- интерактивное оборудование.

Технические средства обучения:

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный или мобильный компьютер;
- интерактивное оборудование.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Могилев А.В. Информатика: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К; Под ред. Хеннера. – М., 2014. – 848 с.
2. Могилев А.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К; Под ред. Хеннера. – М., 2015. – 608 с.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016.-511с.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике. М.:Издательский центр «Академия», 2014.-192с.
2. Макарова Н.В. Программное обеспечение информационных технологий. Методическое пособие для учителей. СПб.:Питер, 2015.-430с.
3. Шафрин Ю.А. 1500 основных понятий, терминов и практических советов для пользователей персональных компьютеров. М., «Дрофа», 2014.
4. Гейн А.Г Информатика.: М.:Просвещение, 2016.-207с.

Интернет-источники:

5. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс по WORD.<http://markx.narod.ru/dot/>
6. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Электронные таблицы EXCEL.
<http://mymark.narod.ru/xls/>
7. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Компьютерная графика.
<http://marklv.narod.ru/inf/cograf.html>
8. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии.
<http://markx.narod.ru/sch/>
9. Электронный учебник по информатике . http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136
10. Львовский М.Б.Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете» <http://marklv.narod.ru/mc/>
11. Николаева В.А.Тесты по информатике. <http://www.junior.ru/wwwexam/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> | <p>1. Отвечать на вопросы в ходе устного опроса и бесед;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять конспект лекционного материала или учебного пособия. <p>2. Проведение сравнительного анализа фактов и их обобщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в малой группе при выполнении обучающейся задачи; • отбирать материал для создания презентации по указанной теме; • анализировать изученный материал; производить оценку и | <p>Устное собеседование Фронтальный опрос Проверка письменной работы Составление конспектов по учебному пособию</p> <p>Просмотр материалов ИКТ</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | самооценку работы обучающихся на уроке. | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности. | | <p>Текущий контроль: Оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p> |
| | | <p>Форма оценки: традиционная система отметок в баллах.</p> |